

# Um olhar sobre o clima escolar e a intimidação: contribuições da psicologia moral

Mariana Guimarães Wrege  
Orientadora: Telma Pileggi Vinha

# O que é Clima Escolar?



- ☞ Compreendemos o clima escolar como o conjunto de **percepções** e expectativas compartilhadas pelos integrantes da comunidade escolar, decorrente das **experiências** vividas nesse contexto com relação aos seguintes fatores inter-relacionados: normas, objetivos, valores, relações humanas, organização e estruturas física, pedagógica e administrativa que estão presentes na instituição educativa. O clima corresponde às percepções dos docentes, discentes, equipe gestora, funcionários e famílias, a partir de um contexto real comum, portanto, constitui-se por avaliações subjetivas. Refere-se à **atmosfera psicossocial** de uma escola, sendo que cada uma possui o seu clima próprio. Ele **influencia** na dinâmica escolar e, por sua vez, **é influenciado** por ela; deste modo, interfere na qualidade de vida e na qualidade do processo de ensino e de aprendizagem (GEPÊM).

# Clima Escolar



- Os elementos que compõem o clima escolar são complexos: não há um único fator que o determina isoladamente; ele resulta da interação de vários aspectos inerentes à instituição escolar como um todo



# Dimensões do Clima Escolar



- ∞ A infraestrutura e a rede física da escola
- ∞ A família, a escola e a comunidade
- ∞ As relações com o ensino e com a aprendizagem
- ∞ As relações sociais e os conflitos na escola
- ∞ As regras, as sanções e a segurança na escola
- ∞ As relações com o trabalho \*
- ∞ A gestão e a participação \*
- ∞ **As situações de intimidação entre alunos**

# As situações de intimidação e o bullying



- ❧ Problemas de convivência: incivilidades, indisciplina, violências, provocação...
- ❧ **Bullying:** as ações agressivas são escondidas aos olhos das autoridades mas não aos olhos dos pares. São repetidas e intencionais, praticadas por uma ou mais pessoas, envolvidas em uma relação desigual de poder (tanto físico quanto psicológico), mantidas ao longo do tempo, causando danos morais e/ou físicos. Há um alvo que é frágil, que se vê como alguém de menor valor, e há um público que assiste as agressões.

# As situações de intimidação e o bullying



↻ Os envolvidos:

↻ Autores

↻ Alvos

↻ Espectadores

# As relações entre o clima escolar e o bullying



- ☞ Pesquisas indicam que diversos aspectos do clima escolar contribuem para criar ambientes nos quais as situações de bullying são mais prováveis de acontecer.
- ☞ (BONNY et al, 2000; OSTERMAN, 2000; BENBENISHTY; ASTOR, 2007; BRADSHAW et al, 2007; LOUKAS; MURPHY, 2007; BRADSHAW et al 2009; WANG et al, 2010; HAREL-FISCH et al, 2011; KLEIN; CORNELL; KONOLD, 2012; BRADSHAW et al 2013; THAPA et al, 2013)

# As relações entre o clima escolar e o bullying



- ❧ Percepções negativas da escola e das experiências vivenciadas estão estreitamente relacionadas a probabilidade de envolvimento em situações de bullying, tanto para o autor, quanto para o alvo e para o alvo provocador (HAREL-FISCH et al, 2011).
- ❧ Quando os alunos são vitimizados ou contribuem para comportamentos de bullying, a percepção do ambiente psicossocial pode ser negativa. Se as percepções dos alunos são negativas, há mais chances de reagirem de modo agressivo (por exemplo trazendo armas para a escola) ou comportamentos de evitamento (faltando ou cabulando aulas) (MEYER-ADAMS; CONNER, 2008).



# As relações entre o clima escolar e o bullying



- ☞ Clima escolar positivo - no qual há engajamento, colaboração (entre alunos, professores, funcionários e pais), e cuja segurança emocional e física é garantida -, está associado a uma miríade de resultados positivos dos alunos, incluindo a diminuição da violência escolar e da vitimização (NANSÉL et al, 2001; GAGE, N. A.; PRYKANOWSKI, D. A.; LARSON, 2014; GOTTFREDSON et al, 2005).
- ☞ O clima - fator de proteção: um clima positivo pode diminuir a probabilidade de situações de bullying assim como melhorar o desempenho acadêmico e social (KLEIN; CORNELL; KONOLD, 2012; LOUKAS; MURPHY, 2007).

# A pesquisa



## ❧ **Objetivos:**

- ❧ 1. Comparar a incidência de estudantes envolvidos em situações de intimidação com a percepção do clima escolar pelos alunos;
- ❧ 2. Identificar, analisar e comparar como os alvos, os autores e os alvos/autores de intimidação percebem o clima escolar em relação aos demais alunos.
- ❧ Não analisamos os espectadores - instrumento utilizado não possui elementos suficientes para identificá-los.

# Coleta - Questionário



Assinale com que frequência essas situações ocorreram com você nos ÚLTIMOS 4 MESES:	Nunca	Raramente	Uma ou duas vezes por semana	Várias vezes por semana
115. Meus colegas me ignoram.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
116. Meus colegas me impedem de participar das atividades, jogos e brincadeiras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
117. Meus colegas tiram sarro, irritam, insultam, fazem brincadeiras ou gozações que me deixam constrangido ou chateado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
118. Meus colegas colocam apelidos que me incomodam.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
119. Meus colegas me acusam de algo que não fiz.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
120. Meus colegas quebram ou roubam as minhas coisas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Amostra



<b>Sujeitos</b>	<b>Escola 1</b>	<b>Escola 2</b>	<b>Escola 3</b>	<b>Escola 4</b>	<b>Total</b>
<b>Alunos 7°</b>	74	29	62	45	210
<b>Alunos 8°</b>	56	36	50	62	204
<b>Alunos 9°</b>	46	23	50	33	152
<b>Total Alunos</b>	<b>176</b>	<b>88</b>	<b>162</b>	<b>140</b>	<b>566</b>

# Envolvimento dos participantes



<b>Geral</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>
Total de participantes	566	100%
Alunos que não agrediram e não foram alvo	301	53,2 %
Alunos que foram alvos mas não agrediram	222	39,2%
Alunos que foram tanto autores quanto alvos	32	5,7%
Alunos que agrediram mas não foram alvos	7	1,2%

# Tipologia das agressões



Assinale com que frequência essas situações ocorreram com você nos últimos 4 meses:	Nunca / Raramente	1-2 vezes por semana / Várias vezes por semana
P117) Meus colegas tiram sarro, irritam, insultam, fazem brincadeiras ou gozações que me deixam constrangido ou chateado.	56,8%	43,2%
P120) Meus colegas quebram ou roubam as minhas coisas.	61,3%	38,7%
P118) Meus colegas colocam apelidos que me incomodam.	58,8%	31,2%
P119) Meus colegas me acusam de algo que não fiz.	68,8%	31,2%
P115) Meus colegas me ignoram	79,6%	20,4%
P116) Meus colegas me impedem de participar das atividades, jogos e brincadeiras.	83,2%	16,8%
P121) Meus colegas me batem, me chutam, me derrubam ou me machucam.	84,0%	16%
P122) Meus colegas me ameaçam para que eu fique com medo.	84,7%	15,3%
P125) Meus colegas usam a internet ou celular para me insultar, me zoar, me ofender ou me ameaçar.	88,0%	12,0%
P124) Meus colegas me forçam a ter comportamentos ou a participar de situações de natureza sexual que eu não quero participar.	90,7%	9,3%
P123) Meus colegas me obrigam a fazer coisas que não quero (trazer dinheiro, fazer suas tarefas, ter que dar ou pagar lanches...	91,0%	9,0%

# Locais em que as agressões mais ocorreram



<b>Nos últimos 4 meses com que frequência as agressões aconteceram nos diferentes ambientes?</b>	<b>Nunca / Algumas vezes</b>	<b>Muitas vezes / sempre</b>
P128) No pátio.	76,1%	23,9%
P131) Na quadra.	77,2%	22,8%
P132) Em locais próximos à escola.	77,7%	22,3%
P127) Nos corredores.	79,6%	20,4%
P133) Através de internet ou celular.	80,1%	19,9%
P126) Na classe.	80,5%	19,5%
P129) No refeitório.	85,7%	14,4%
P130) Nos banheiros.	85,8%	14,2%
P134) No transporte escolar (ônibus, van, perua...).	90,0%	10,0%

# A quem os alvos pediriam ajuda



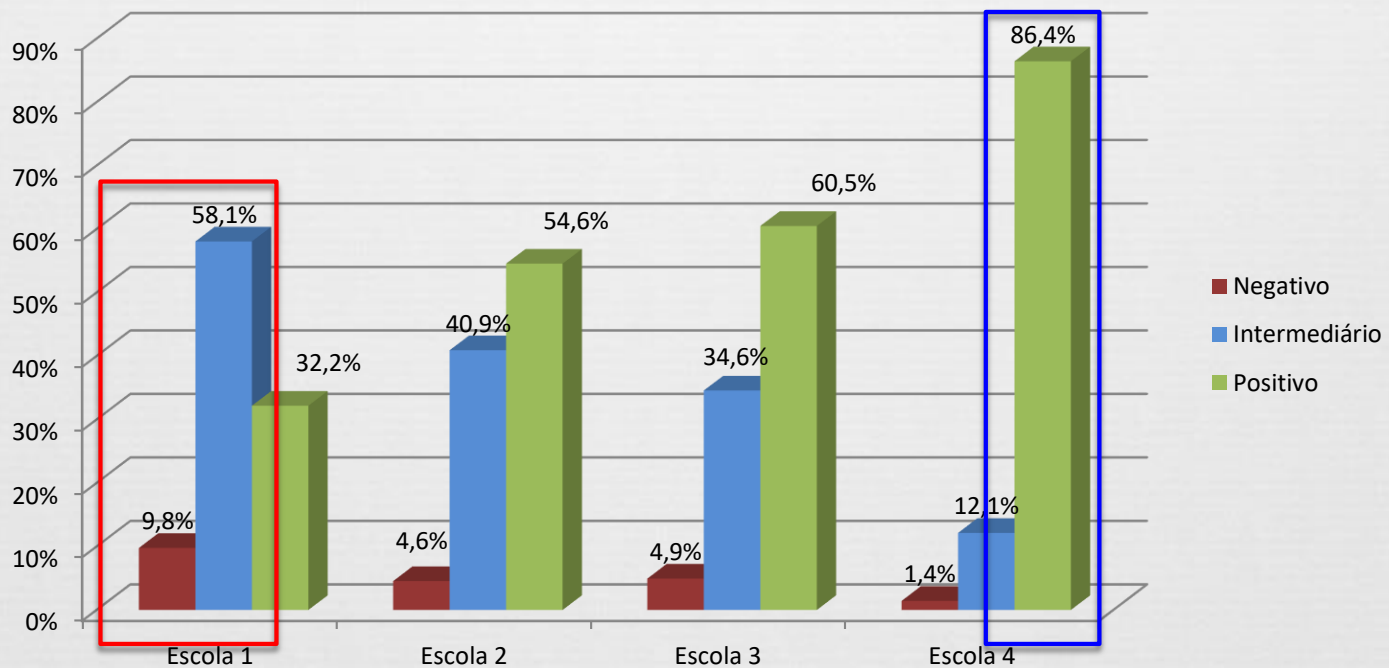
<b>Marque a quem pediria ajuda se você fosse agredido, insultado, tivesse fotos ou vídeos ofensivos postados na internet, etc.</b>	<b>Nunca algumas vezes</b>	<b>/</b>	<b>Muitas vezes / Sempre</b>
P141) À sua família (pais, padrastos, avós...).	36,8%		63,2%
P138) Ao diretor.	70,3%		29,7%
P135) Aos seus amigos.	71,2%		28,8%
P137) Aos professores.	71,5%		28,5%
P139) Ao coordenador/orientador.	71,5%		28,5%
P136) Ao professor referência (responsável pela turma: tutor, conselheiro...).	75,4%		24,6%
P140) À um funcionário da escola.	80,5%		19,5%



# Clima Escolar



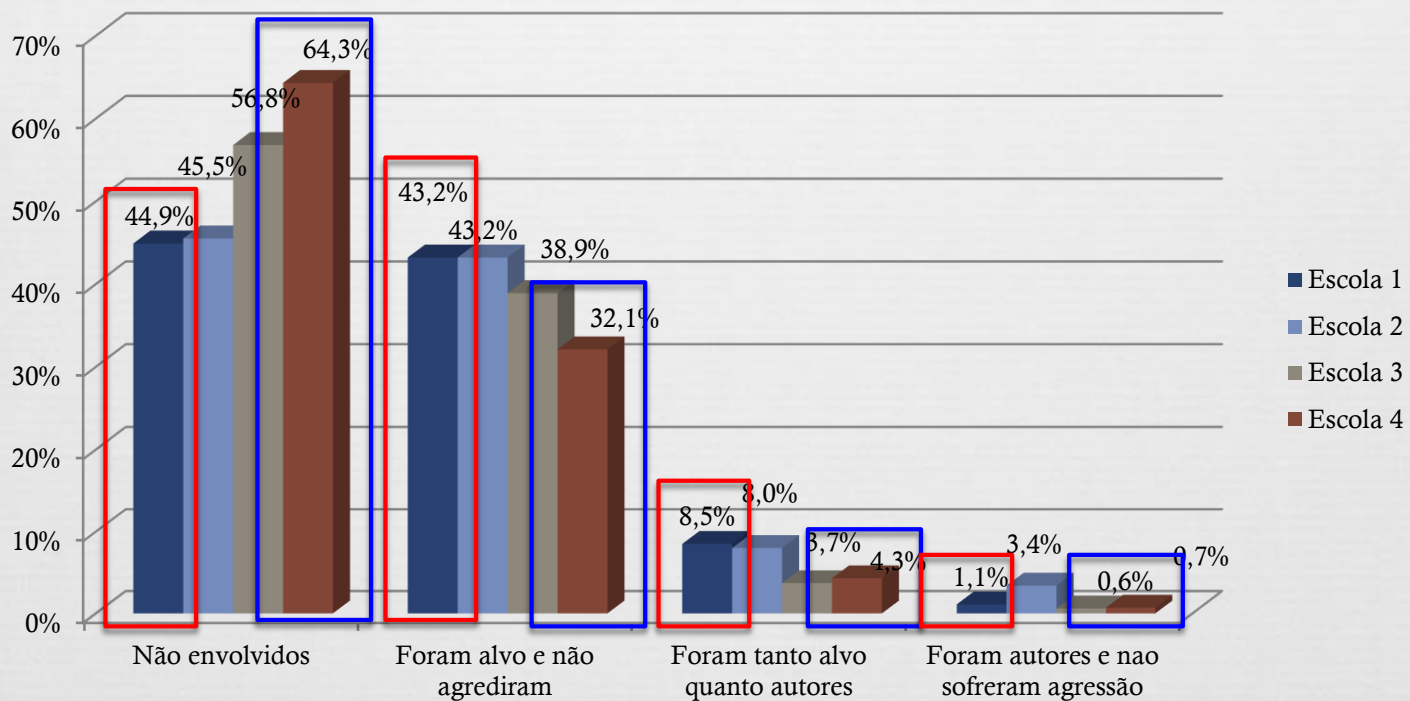
## Clima Geral nas 4 Escolas



# Personagens



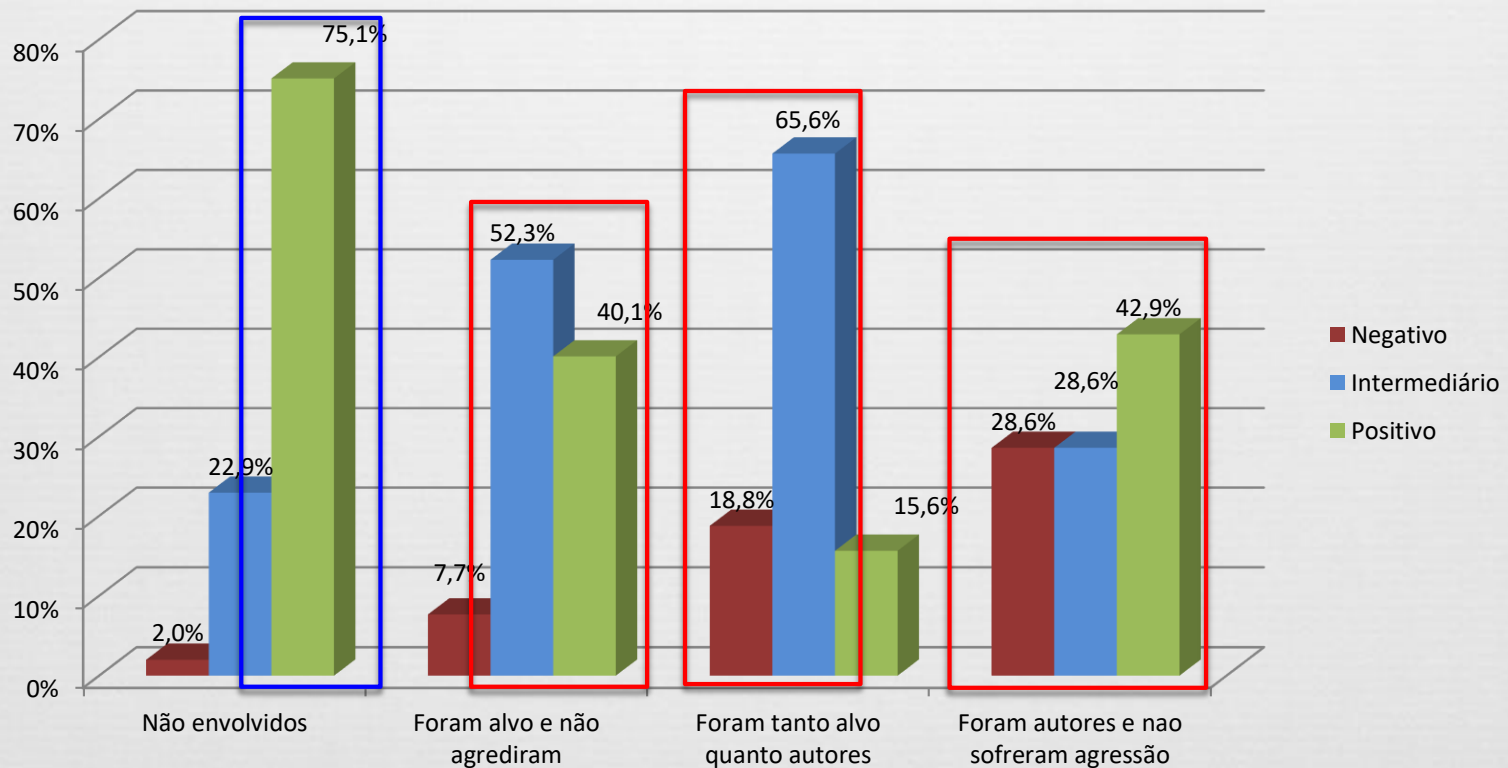
## Frequência dos Personagens por escola



# Clima Geral



## Clima Geral (4 Escolas)



# Comparação das percepções positivas, intermediárias e negativas dos personagens das quatro escolas sobre o clima geral e as dimensões



	Clima Geral	Dimensão 1	Dimensão 2	Dimensão 4	Dimensão 5	Dimensão 6	Dimensão 7
<b>Não Envolvidos</b>	positivas	positivas	positivas	positivas	intermediárias	negativas	positivas
<b>Alvos</b>	intermediárias	intermediárias	positivas	positivas	intermediárias	negativas	positivas
<b>Alvos/Autores</b>	intermediárias	intermediárias	intermediárias	intermediárias	intermediárias	negativas	intermediárias
<b>Autores</b>	positivas	positivas	intermediárias	intermediárias	intermediárias	negativas	positivas

Naturalização da agressão

Dimensões:

- 1 - As relações com o ensino e com a aprendizagem;
- 2 - As relações sociais e os conflitos na escola;
- 4 - As regras, as sanções e a segurança na escola;
- 5 - A família, a escola e a comunidade;
- 6 - A infraestrutura e a rede física da escola;
- 7 - As situações de intimidação entre alunos.

# O que se sobressaiu na Dimensão 7?



- ❧ 71,4% dos autores recorreriam aos amigos (32% dos não envolvidos, 28,5% dos alvos, 31,3% dos alvos/autores)
- ❧ Quando um colega é agredido:
  - ❧ 57,1% dos autores e 40,6% dos autores/alvos participam com frequência do grupo que ameaça
  - ❧ 85,7% dos autores e 75% dos alvos/autores fazem o mesmo que o grupo está fazendo

# O que se sobressaiu na Dimensão 7?



- ∞ Quando um colega é agredido, você acredita que deveria impedir, mas não faz nada porque tem medo que façam isso com você.
  
- ∞ Nenhum autor diz sentir medo com frequência
- ∞ 16% dos não envolvidos, 29,4% dos alvos e 32,3% dos autores/alvos reportam não fazer nada porque sentem medo

# O que se sobressaiu na Dimensão 7?



- ↻ Quando um colega é agredido, você tenta parar com a situação, mesmo se ele não for seu amigo.
- ↻ 45,5% dos alvos, 42,9% dos autores e 40% dos autores alvos tentaria parar com frequência mas
- ↻ Somente 25,4% dos não envolvidos...

# O que se sobressaiu na Dimensão 7?



- ∞ Quando um colega é agredido, você tenta parar com a situação apenas se ele for seu amigo.
  
- ∞ 34,9% dos alvos, 57,2% dos autores e 61,3% dos alvos/autores tentariam parar mas
- ∞ Somente 20,7% dos não envolvidos



# O QUE FAZER?

## Investir em ações!

Tomada de consciência sobre bullying e sua complexidade

Formação de Professores

Formação dos Alunos

Projetos Antibullying

Prevenção

Intervenção

**Convivência**

**Clima Escolar**

# PLANOS DE CONVIVÊNCIA



- ∞ **Ações preventivas e curativas aos problemas encontrados – SISTEMATIZADAS, PLANEJADAS, ORGANIZADAS**
- ∞ **Formação da Personalidade Ética – bullying problema MORAL**
- ∞ Assembleias
- ∞ Aplicação de sanções por reciprocidade
- ∞ Propostas de atividades para falar de si e o trabalho com a afetividade
- ∞ Auxiliar e permitir que os alunos manifestem e tenham reconhecidos seus sentimentos
- ∞ Sistema de Ajuda entre iguais
- ∞ Programas antibullying
- ∞ Método Pikas – estratégias de intervenção social
- ∞ Procedimentos de Mediação de Conflitos
- ∞ Programas de conscientização e sensibilização

# Obrigada

